

Open Space



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386

Die partizipative Form des Open Space bot den Teilnehmenden die Möglichkeit, über einen Zeitraum von 45 Minuten über die zukünftige Konzeption des universitätsweiten Tages der Lehre ins Gespräch zu kommen und eigene Ideen einzubringen. An den thematischen Stellwänden (Rahmenbedingungen, Inhalte/Formate, Diskurs gute Lehre und Potential/Rolle der Hochschuldidaktik) konnten moderiert Ideen gesammelt, eruiert und diskutiert werden, um so Impulse für die weitere Debatte zu geben.

Open Space



Rahmenbedingungen

- Ausrichter
- Prozedere
- Struktur
- Digitale Plattform
- Finanzen
- Zielgruppe
- Call for Contribution
- Themen-vorschläge

Ausrichter: DZ als Service

Kooperationspartner als Multiplikatoren

Bereichen mit das Zentral? → Fakultätsabteilung → zentrale abzeichnen

Lebe braucht mehr Sichtbarkeit → Ende Nov / Anfang Dez. Workshop (Freie Zeit)

Terminfindung → 09.5 - 07.5 Tag

Buchmarkt → "Hat man"

Wie spricht man die an, die es brauchen?

Kommunikation zentral → zentral

→ Äquivalente Form Prüfungsbewertung

Ressourcen Key Note

Projektförderung Willkommen in a. Wissensch. als Vorbild

Rektorat

weil ist das? Fachschaften @Munich Online.de Kombiniert

Services zentral für zentral Blog, Online Module L2 ÜK

Formate / Inhalte

Vorträge

Workshops

Lehrpreis

2.000€

Kommision

Wer wählt diese aus?

Stipendienten

wer kennt tolle Bsp?

Offenes Umfeld → sichtbar

Platz für Austausch über Fachwissen

Digitale Partizipation → Modulare Veranstaltungen

Themen für die Lehre für sich + Hörbarkeit Gender + Diversität

Sichtbar ist

Lehr-Slams

Verankerung der Identifikation → zentral → in den Fakultäten → in Unispiegel → in Forschungsmagazin

PosteR

Sich punktuell über zentrale verschaffen

über die Daten Fakten → von intern

Aktuelle Trends → Keynote von außen

(Best) Practice - Bsp → intern

Thema 1

Keytag

Thema 2

Operative Vorlesung

Open Space



DISKURS GUTE LEHRE

ONLINE JOURNAL HINT
SCHOLARSHIP OF TEACHING & LEARNING

UNI WEITERAUSTAUSCH
DISSEMINATION GOOD PRACTISE
FORSCHENDE REFLEXION DER LEHRE

MEET/TALK
NUTZBAR
MODUL 3 HDZ

FORM DES AUSTAUSCHES ÜBER INNOVATIVE LEHRVERANSTALTUNGEN

- KONFERENZFORMAT
- ONLINE PLATTFORM

WISS. HINTERGRÜNDE DIDAKT. FORSCHUNG (INPUT)

SICHT DER STUDIS!

- ▷ HINT- PREIS
↳ VORTRAG
- ▷ DATENBANK KURSABLAUFE
- ▷ ABSCHLUSSERKLÄRUNG AN UNI
- ▷ FACHNAHE AGs
- ▷ HOCHSCHULÖFFENTLICHKEIT
- ▷ ZWISCHENEVALUATIONEN!
- ▷ LEHRE IN BERUFUNGEN

▷ WISS. HINTERGRÜNDE DIDAKT. FORSCHUNG (INPUT)

- ↳ KEYNOTE
- ▷ PRODUKT AUS TOL
- ▷ VORBEREITUNG (BLEUDED)
- ▷ LEHRPREIS(E)
- ▷ PEER-MENTORING
- ▷ LEITBILD LEHRE

Potential / Rolle Hochschuldidaktik

- Rollenverstärkung / Anerkennung der Lehrenden
- Informationsfluss → wie kommt an zum HDZ-Dingdat (Projekten (z.B. Akr.SIMT)
- mehr Organisation als eigene Inhalte darstellen → SOTL vermitteln
- Vermittlung mit etablierten Professoren, um Innovation zu beschleunigen
→ Außensitzsamkeit
- erte. disziplinspezifische Workshops organisieren für direktere Attraktivität

Podiumsdiskussion

Teilnehmer*innen konnten aktiv über www.tweedback.de an der Diskussion partizipieren.

Die Kommentare wurden durch eine Moderatorin ca. alle 10 Minuten in die Diskussion eingebracht. Im Folgenden sind Screenshots gezeigt, die während der Podiumsdiskussion als anonyme Echtzeit-Beiträge vom Publikum abgesetzt worden sind (Screenshots anbei)



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386

16:03 Freitag 13. Dez. tweedback.de

Chatwall Quiz Panik Veranstaltung

user#222682 vor 39 Minuten
Dieser Post wurde freigegeben und ist für alle Teilnehmer sichtbar.
Lehrpreise sind wichtig für Lehrende auf dem Karriereweg
2 Likes Antworten Ausblenden

user#222673 vor 43 Minuten
Dieser Post wurde freigegeben und ist für alle Teilnehmer sichtbar.
Lehrpreis beim Sommerfest - yeah!
2 Likes Antworten Ausblenden

user#222673 vor einer Stunde
Dieser Post wurde freigegeben und ist für alle Teilnehmer sichtbar.
Thema Evaluationen: "schlechten" Dozenten ist es schlichtweg egal, wie sie evaluiert werden, denn es hat ja keine Konsequenzen!
2 Likes Antworten Ausblenden

Antworten einklappen

Antwort von user#222681 vor 39 Minuten
Diese Antwort wurde freigegeben und ist für alle Teilnehmer sichtbar.
Schlechte Dozenten sind nicht schlecht weil sie keine Motivation haben, sondern nicht fähig sind dies anders zu leisten.
Wie kann man jemanden damit ernst nehmen und dahinter schauen was die Person abhält anders zu lehren?
0 Likes

Antwort von user#222673 vor 28 Mi
Diese Antwort wurde freigegeben und ist für alle Teilnehmer sichtbar.

16:04 Freitag 13. Dez. tweedback.de

Chatwall Quiz Panik Veranstaltung

user#222673 vor einer Stunde
Dieser Post wurde freigegeben und ist für alle Teilnehmer sichtbar.
Thema Evaluationen: "schlechten" Dozenten ist es schlichtweg egal, wie sie evaluiert werden, denn es hat ja keine Konsequenzen!
2 Likes Antworten Ausblenden

Antworten einklappen

Antwort von user#222681 vor 39 Minuten
Diese Antwort wurde freigegeben und ist für alle Teilnehmer sichtbar.
Schlechte Dozenten sind nicht schlecht weil sie keine Motivation haben, sondern nicht fähig sind dies anders zu leisten.
Wie kann man jemanden damit ernst nehmen und dahinter schauen was die Person abhält anders zu lehren?
0 Likes

Antwort von user#222673 vor 28 Minuten
Diese Antwort wurde freigegeben und ist für alle Teilnehmer sichtbar.
Das mag auf manche zutreffen, aber es gibt eben auch wirklich Exemplare, denen Studierende und die Lehre vollkommen egal sind, die beides als Zumutung und sinnlose Ablenkung von der Forschung betrachten.
0 Likes

user#222673 vor einer Stunde
Dieser Post wurde freigegeben und ist für alle Teilnehmer sichtbar.
Leitbild Lehre ist recht und schön, aber es müssen konkrete Handlungshinweise mitgegeben werden, damit das alles nicht zu abstrakt bleibt.
1 Like Antworten Ausblenden

user#222686 vor einer St
Dieser Post wurde freigegeben und ist für alle Teilnehmer sichtbar.



16:04 Freitag 13. Dez. tweedback.de

tweedback Session-ID **knapp** Anmelden

Chatwall Quiz Panik Veranstaltung

user#222686 vor einer Stunde
Dieser Post wurde freigegeben und ist für alle Teilnehmer sichtbar.

Würde die Digitalisierung von bestimmten Lehrformaten, die wenig Austausch benötigen (z.B. bei Einführungsvorlesungen), mehr Zeit für forschungsnahen Lehrangeboten schaffen? Wenn ja, wäre das wünschenswert bzw. für den akademischen Weg attraktiver?

0 Likes Antworten Ausblenden

Antworten einklappen

Antwort von user#222673 vor einer Stunde
Dieser Post wurde freigegeben und ist für alle Teilnehmer sichtbar.

Gerade bei den Einführungsveranstaltungen muss dann aber zwingend genug Raum für Rückfragen gegeben werden!

0 Likes

Antwort von user#222686 vor 44 Minuten
Dieser Post wurde freigegeben und ist für alle Teilnehmer sichtbar.

In Flipped Classroom Szenarien wäre ja gerade mehr Zeit für den Austausch, wenn die reine "Wissensvermittlung" außerhalb des Seminarraums passiert.

1 Like

user#222683 vor einer Stunde
Dieser Post wurde freigegeben und ist für alle Teilnehmer sichtbar.

Zumindest einige Doktoranden haben durchaus Zeit zur Lehre und lehren gerne. Wieso lehren sie in den Geisteswissenschaften in der Regel zu ihren oft sehr speziellen Forschungsthemen?

0 Likes Antworten Ausblenden

user#222673 vor einer Stunde
Dieser Post wurde freigegeben und ist für alle Teilnehmer sichtbar.

Einführung von Lehrprofessuren in den Fakultäten, die die didaktische Qualität "vor Ort"

16:04 Freitag 13. Dez. tweedback.de

tweedback Session-ID **knapp** Anmelden

Chatwall Quiz Panik Veranstaltung

Einführung von Lehrprofessuren in den Fakultäten, die die didaktische Qualität "vor Ort" verbessern und als Leuchttürme der Lehre angesehen werden.

4 Likes Antworten Ausblenden

Antworten einklappen

Antwort von user#222673 vor 36 Minuten
Dieser Post wurde freigegeben und ist für alle Teilnehmer sichtbar.

Präzisierung: Professuren für Fachdidaktik in der entsprechenden Fakultät in Form von Person mit fachwissenschaftlichem Hintergrund.

0 Likes

user#222679 vor einer Stunde
Dieser Post wurde freigegeben und ist für alle Teilnehmer sichtbar.

Für Studieninteressierte ist die Qualität der Lehre bei der Hochschulwahl entscheidend - ein Fokus darauf könnte helfen, die Kultur zu verändern, dass exzellente Lehre wichtig für eine exzellente Uni ist.

3 Likes Antworten Ausblenden

user#222687 vor einer Stunde
Dieser Post wurde freigegeben und ist für alle Teilnehmer sichtbar.

Bedeutung von Lehre stärken, z. B. durch Integration in die Zielvereinbarung bei Neuberufenen „Durchführung eines digitalen oder forschungsorientierten Lehrformats“

4 Likes Antworten Ausblenden

user#222684 vor einer Stunde
Dieser Post wurde freigegeben und ist für alle Teilnehmer sichtbar.

Eine Stärkung des Mittelbaus durch Trennung von Exzellenz in Forschung und Lehre könnte zu

Podiumsdiskussion



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386

16:04 Freitag 13. Dez. tweedback.de

tweedback

Chatwall Quiz Panik Veranstaltung

Session-ID khap Anmelden

✖ Eine Stärkung des Mittelbaus durch Trennung von Exzellenz in Forschung und Lehre könnte zu einer Verstetigung und Aufwertung der Lehre führen.
3 Likes Antworten Ausblenden

Antworten einklappen

✔ Antwort von user#222673
Dieser Post wurde freigegeben und ist für alle Teilnehmer sichtbar.
✖ Nicht nur im Mittelbau!
1 Like

✔ user#219736
Dieser Post wurde freigegeben und ist für alle Teilnehmer sichtbar.
✖ mit wem sprechen Sie über Ihre Lehre?
1 Like Antworten Ausblenden

✔ user#222673
Dieser Post wurde freigegeben und ist für alle Teilnehmer sichtbar.
✖ Verpflichtung für Doktorand*innen, an Hochschuldidaktik-Kursen teilzunehmen.
1 Like Antworten Ausblenden

✔ user#219736
Dieser Post wurde freigegeben und ist für alle Teilnehmer sichtbar.
✖ Die Uni braucht ein Leitbild für gute Lehre als Commitment von oben. Wie sieht's da aus?
4 Likes Antworten Ausblenden

16:04 Freitag 13. Dez. tweedback.de

tweedback

Chatwall Quiz Panik Veranstaltung

Session-ID khap Anmelden

✔ user#222673
Dieser Post wurde freigegeben und ist für alle Teilnehmer sichtbar.
✖ Aufnahme der Hochschuldidaktik-Zertifikate in die Evaluation im Rahmen von heiQUALITY
0 Likes Antworten Ausblenden

✔ user#222673
Dieser Post wurde freigegeben und ist für alle Teilnehmer sichtbar.
✖ Es sollte nicht nur gute Lehre honoriert, sondern auch schlechte Lehre sanktioniert werden.
1 Like Antworten Ausblenden

Antworten einklappen

✔ Antwort von user#222679
Dieser Post wurde freigegeben und ist für alle Teilnehmer sichtbar.
✖ Ich denke nicht, dass "bestrafen", oder auch gezwungenes öffentlich machen von Evaluationen ein hilfreiches Klima schaffen. Dadurch könnte analog zu "teaching to the test" ein "teaching for evaluation" werden
0 Likes

✔ Antwort von user#222673
Dieser Post wurde freigegeben und ist für alle Teilnehmer sichtbar.
✖ Wenn es keine Konsequenzen hat, schlechte Lehre zu leisten, wird es immer nur von der persönlichen Motivation der Lehrenden abhängen, ob sich diese verbessern wollen.
0 Likes

✔ Antwort von user#222689
Dieser Post wurde freigegeben und ist für alle Teilnehmer sichtbar.
✖ Dann wäre halt die Frage, wie man schlechte Lehre zuverlässig erkennt. Nur auf die Evaluationen zu schauen habe ich für nicht unbedingt fair.
0 Likes